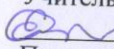
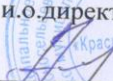


Муниципальное казенное образовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа» имени И.А. Дядькина
Быковского муниципального района Волгоградской области

02.04

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Учитель- методист
 Е.В.Сидоренкова
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора школы
 А.А.Айтиев
Приказ № 278 от «31 » августа 2023г.



Рабочая программа
по иностранному языку (немецкий язык)
для 10а класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель немецкого языка
первой квалификационной категории
МКОУ «Красносельцевская СШ»
Мусахаева Валентина Анатольевна

Красноселец, 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В., Гутброд.-М.:Просвещение,2020.–255с.:–ил.-(ВундеркиндыПлюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – - (Вундеркинды Плюс).;

2. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Уровень освоения предмета - базовый.

Сроки реализации программы – 1 год

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 10 класс -102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебных недели);

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цели и задачи курса

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

Планируемые результаты освоения учебного предмета

10 класс

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Содержание учебного курса

10 класс

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
 - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену I

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации».

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

**Тематическое планирование
10 класс**

| Тема раздела | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы | 10 |
| 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь | 8 |
| 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я. | 11 |
| 4. Bücherwelt. Мир книг. | 8 |
| 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс. | 9 |
| 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. | 8 |
| 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня. | 10 |
| 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации. | 9 |
| 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. | 9 |
| 10. Подготовка к итоговому государственному экзамену | 15 |
| 11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену | 5 |
| Всего | 102 часа |

**Тесты, самостоятельные работы, контрольные работы
10 класс**

| Виды проверочных работ | I полугодие | II полугодие | Итого |
|--|-------------|--------------|----------------------------|
| Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы» | 1 | | Самостоятельная работа - 4 |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь» | 1 | | Контрольная работа - 4 |
| Контрольная работа по темам 2-3 | 1 | | Итоговая контрольная работа - 1 |
| Самостоятельная работа по теме «Мир книг» | 1 | | |
| Контрольная работа по темам 4-5 | | 1 | |
| Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации» | | 1 | |
| Контрольная работа по темам 6-7 | | 1 | |
| Контрольная работа по темам 8-9 | | 1 | |
| Итоговая контрольная работа | | 1 | |

Критерии и нормы оценки

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

| Оценка «3» по чтению(объем текста до 500 слов) | Оценка «4» по чтению | Оценка «5» по чтению | |
|--|---|--|--|
| ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста, допустив при чтении 4 -5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту. | ставится, если учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2-3ошибки и выполнив 2/3 заданий к тексту. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту. | |
| Оценка «3» по говорению(3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе) | Оценка «4» по говорению | Оценка «5» по говорению | |
| ставится, если учащиеся выразили свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами | ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм | ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на немецком языке в правильном языковом оформлении. | |
| Оценка «3» по аудированию (время звучания текста до 2 минут | Оценка «4» по аудированию | Оценка «5» по аудированию | |
| ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания | ставится, если учащиеся поняли содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания. | ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту. | |
| Оценка «3» по письму(объем личного письма до 60 слов | Оценка «4» по письму | Оценка «5» по письму | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ставится, если учащиеся выполнили 2 письменных задания, допустив 4-5 грамматических ошибок. | ставится, если учащиеся выполнили 3 письменных задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. | ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания. | |
| Оценка «2» по чтению (объем текста до 500 слов) | Оценка «2» по говорению (3-4 реплики с каждой стороны в диалоге или 8-10 фраз в монологе) | Оценка «2» по аудированию (время звучания текста до 2 минут) | Оценка «2» по письму (объем личного письма до 60 слов) |
| ставится, если учащиеся не поняли основное содержание текста, допустив при чтении более 4 -5 ошибок и не выполнили задания к тексту. | ставится, если учащиеся не выразили свои мысли, или сделали это с большими отклонениями от языковых норм. | ставится, если учащиеся не поняли основной смысл текста на слух и не выполнили задания. | ставится, если учащиеся не выполнили письменные задания, или допустили более 4-5 грамматических ошибок. |

Оценивание тестирования

Разделы «Аудирование» и «Чтение»

Ответы учащихся в рамках каждого раздела оцениваются в баллах. За каждый правильно выбранный ответ ученик получает 1 балл. За каждый неправильный ответ –0 баллов.

Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, равное количеству правильно выполненных заданий, получают отметку «5». Не выполнившие правильно 1 –2 задания получают отметку «4». Не выполнившие правильно 3 –4 задания получают отметку «3». Не выполнившие правильно более 4-х заданий получают отметку «2».

Раздел «Письмо»

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания в разделе «Письмо» (написание личного письма и сочинения) составляет 5 баллов.

Критерии оценки:

Отсутствие грамматических ошибок, прозрачность и логика изложения мыслей, умелое использование грамматических явлений, владение лексическим материалом. Использование разнообразных речевых средств, соблюдение правил письменного этикета, оформления работы, применение фантазии –5 баллов, приравненных к отметке «5».

1 –2 грамматические ошибки. Незначительное нарушение правил письменного речевого этикета в виде неверного расположения обращения к адресату, даты или формул приветствия, прощания. Не влияющих на логику изложения и понимание написанного, -4 балла, равные отметке «4».

3 –4 грамматические ошибки, слабо используется изученная лексика. Слишком кратко излагается содержание текста. Практически отсутствует собственная точка зрения на суть проблемы –3 балла, приравненные к отметке «3». Более 4-х грамматических ошибок, неумение использовать разные виды предложений. Примитивность изложения мыслей, узкий диапазон лексики, слишком краткое изложение текста –2 балла, равные отметке «2».

Раздел «Говорение»

Максимальное количество баллов за каждое задание с развернутым ответом на каждом уровне сложности составляет 10 баллов.

Критерии оценки:

Владение тематикой общения, использование языковых явлений и речевых средств, предлагаемых УМК «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева, отсутствие грамматических ошибок, влияющих на понимание речи, эмоциональность, спонтанность ответов –10 баллов, равные отметке «5».

Несколько неточностей в грамматическом оформлении предложений, некоторое отклонение от поставленной задачи общения, например, аргументация высказывания или убеждения, которая отличается от обычного высказывания употреблением иных речевых средств, -8 баллов, приравненных к отметке «4».

Слабое владение технологией общения, что проявляется в отсутствии спонтанности речевого высказывания, самостоятельности и активности в диалоге, наличие грамматических ошибок в высказываниях, создающих трудности в восприятии текста, -6 баллов, равных отметке «3».

Неумение самостоятельно начать и поддержать разговор, слабая реакция на вопросы учителя, узкий лексический кругозор, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения –4 балла. Равные отметке «2».

Раздел «Лексика и грамматика»

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл. За задание, выполненное неверно, ученик получает 0 баллов. Количество баллов, соответствующее общему числу предложенных и правильно выполненных заданий, приравнивается к отметке «5». При невыполнении 1 –2 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «4». При невыполнении 3 –4 заданий ученик получает количество баллов, равных отметке «3». Невыполнение 5 и более заданий оценивается количеством баллов, соответствующих отметке «2»

Оценочные материалы

Контрольные работы по аудированию, чтению, письму и говорению представлены в учебниках «Немецкий язык», учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. - М.: Просвещение, 2020 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук и мультимедийная установка.
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
3. Карта Германии на немецком языке
4. Лексические плакаты на немецком языке.

Календарно-тематическое планирование

Немецкий язык –10 класс

по учебнику О.А. Радченко, М.А. Лыгаевой, О.В. Гутброд

102 часа (3 раза в неделю)

| № п/п | Темам раздела, урока | Кол-во часов | Тип урока | Вид, средства контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|-----------|---|--------------|--|---|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| I | Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы. | 9 | | | | | |
| 1 | Разные способы проведения каникул | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 2 | Летние развлечения | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, письменное задание | | | |
| 3 | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 4 | Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 5 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях | 1 | урок развития навыков устной речи | Текущий, контроль монологической речи | | | |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, контроль аудирования | | | |
| 7 | Отпуск без родителей: плюсы и минусы | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного, закрытый тест | | | |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt. Входной контроль. | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, самостоятельная работа | | | |
| 9 | Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. | 1 | урок обобщения и повторения | Текущий, метод проектов | | | |
| II | Schule und Schulleben. | 9 | | | | | |

| | Школа и школьная жизнь | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|--|
| 10 | Школьная система в Германии | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, письменное задание | | | |
| 11 | Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль аудирования | | | |
| 12 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, письменное задание | | | |
| 13 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины | 1 | урок развития навыков устной речи | Текущий, беседа | | | |
| 14 | Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 15 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль диалогической речи (дискуссия) | | | |
| 16 | Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. | 1 | урок обобщения и повторения | Текущий, метод проектов | | | |
| 17 | Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные | 1 | грамматико-ориентированный урок | Тематический, беседа, индивидуальные задания | | | |
| 18 | Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия. | 1 | урок контроля | Текущий, контрольная работа | | | |
| | Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|--|-----------|--|--|--|--|--|
| 19 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок аудирования | Промежуточный, тест | | | |
| 20 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | грамматико-ориентированный урок | Промежуточный, контроль понимания прочитанного (закрытый тест) | | | |
| 21 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | комбинированный урок | Промежуточный, тест | | | |
| 22 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | комбинированный урок | Промежуточный, написание письма | | | |
| III | Meine Familie und ich. Моя семья и я. | 10 | | | | | |
| 23 | Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, беседа | | | |
| 24 | Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 25 | Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные. | 1 | комбинированный урок | Текущий, устный опрос, лексический диктант | | | |
| 26 | Кто является примером для немецкой молодежи? | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 27 | Сослагательное наклонение: конъюнктив II. | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, индивидуальная карточка с заданиями | | | |
| 28 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 | комбинированный урок | Текущий, устный опрос | | | |
| 29 | Каким образом можно наладить отношения в семье? | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 30 | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 | урок развития навыков устной речи | Текущий, контроль монологической речи | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|--|--|
| 31 | Представители известных семейств. | 1 | урок развития навыков устной речи | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 32 | Контрольная работа по темам 2-3 | 1 | урок контроля | Тематический, контрольная работа | | | |
| IV | Bücherwelt. Мир книг. | 9 | | | | | |
| 33 | Почему чтение важно для развития личности? | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, беседа | | | |
| 34 | По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 35 | Какие книги популярны среди немецкой молодежи? | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного и монологической речи | | | |
| 36 | Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 37 | Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv. | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 38 | Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. | 1 | | Текущий, проект | | | |
| 39 | Цифровой книжный мир. Конъюнктив II. | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, тест | | | |
| 40 | Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм? | 1 | комбинированный урок | Эссе | | | |
| 41 | Повторение: Мир книг. | 1 | урок обобщения и повторения | Тематический, самостоятельная работа | | | |
| | Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 | 4 | | | | | |
| 42 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок развития навыков чтения | Промежуточный, контроль понимания прочитанного (тест) | | | |
| 43 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | комбинированный урок | Промежуточный, тест | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|--|--|--|--|--|
| 44 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок аудирования | Промежуточный, тест | | | |
| 45 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок развития навыков письма | Промежуточный, написание письма | | | |
| V | Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс. | 9 | | | | | |
| 46 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 47 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 | комбинированный урок | Текущий, письменное задание | | | |
| 48 | Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, развитие грамматических умений | | | |
| 49 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 50 | Генные технологии. Их виды и особенности | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, тест | | | |
| 51 | Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 1 | комбинированный урок | Текущий, письменное задание | | | |
| 52 | Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. | 1 | урок обобщения и повторения | Текущий, проект | | | |
| 53 | Повторение по теме «Научно-технический | 1 | урок обобщения и | Текущий, устный опрос | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|--|--|--|
| | прогресс» | | повторения | | | | |
| 54 | Контрольная работа по темам 4-5 | 1 | урок контроля | Тематический, контрольная работа | | | |
| VI | Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. | 8 | | | | | |
| 55 | Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 56 | Аудирование: из-за каких действий человека это происходит? | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль аудирования | | | |
| 57 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, беседа, письменное задание | | | |
| 58 | Деятельность природоохранных организаций. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного, грамматика | | | |
| 59 | Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль диалогической речи | | | |
| 60 | Как можно охранять окружающую среду каждый день. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль монологической речи | | | |
| 61 | Акции по защите окружающей среды в Германии и России. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания | | | |
| 62 | Повторение темы «Изменения климата и его последствия» | 1 | урок обобщения и повторения | Тематический, тест | | | |
| | Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 | 3 | | | | | |
| 63 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к | 1 | урок развития навыков чтения | Промежуточный, тест | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----------|--|---|--|--|--|
| | ЕГЭ) | | | | | | |
| 64 | Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок аудирования | Промежуточный, тест | | | |
| 65 | Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок развития навыков устной речи | Промежуточный, контроль монологической речи | | | |
| VII | Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня. | 10 | | | | | |
| 66 | Основные события Второй мировой войны | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, беседа | | | |
| 67 | Разделение Германии после ВОВ. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 68 | Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль аудирования | | | |
| 69 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, беседа, письменно задание | | | |
| 70 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 71 | Участие молодежи Германии в политической жизни | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 72 | Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt | 1 | грамматико-ориентированный урок | систематизация грамматических навыков | | | |
| 73 | Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды. | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 74 | Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. | 1 | комбинированный урок | Текущий, проект | | | |
| 75 | Контрольная работа по темам 6-7 | 1 | урок контроля | Тематический, контрольная работа | | | |
| VIII | Digitale Medien. | 9 | | | | | |

| | Цифровые средства информации. | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|--|
| 76 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, контроль аудирования | | | |
| 77 | С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 78 | Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: <i>Infinitiv</i> | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 79 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, контроль диалогической речи | | | |
| 80 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль диалогической речи | | | |
| 81 | Компьютер и Интернет в школе: за и против | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 82 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 83 | Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков | 1 | комбинированный урок | Текущий, проект | | | |
| 84 | <i>Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»</i> | 1 | урок обобщения и повторения | Тематический, самостоятельная работа | | | |
| | Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 | 4 | | | | | |
| 85 | Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к | 1 | урок развития навыков чтения | Промежуточный, тест | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|--|--|
| | ЕГЭ) | | | | | | |
| 86 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | грамматико-ориентированный урок | Промежуточный, тест | | | |
| 87 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок аудирования | Промежуточный, тест | | | |
| 88 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок развития навыков устной и письменной речи | Промежуточный, написание письма | | | |
| IX | Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой. | 9 | | | | | |
| 89 | Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? | 1 | урок изучения и закрепления новых знаний | Текущий, контроль аудирования и понимания прочитанного | | | |
| 90 | Интересные хобби и кружки. | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 91 | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника | 1 | урок развития навыков чтения | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 92 | Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 | грамматико-ориентированный урок | Текущий, письменное задание | | | |
| 93 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | 1 | комбинированный урок | Текущий, беседа | | | |
| 94 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |
| 95 | Хобби типичные для мужчин и женщин. Может | 1 | комбинированный урок | Текущий, контроль понимания прочитанного | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------|--|--|--|--|--|
| | девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? | | | | | | |
| 96 | Повторение по теме «Цифровые средства информации» | 1 | урок обобщения и повторения | Текущий, устный опрос | | | |
| 97 | Контрольная работа по темам 8-9 | 1 | урок контроля | Тематический, контрольная работа | | | |
| | Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену | 5 | | | | | |
| 98 | Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | контроль аудирования | Итоговый, тест | | | |
| 99 | Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». | 1 | грамматико-ориентированный урок | Итоговый, тест | | | |
| 100 | Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок развития навыков устной и письменной речи | Итоговый, написание письма | | | |
| 101 | Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ) | 1 | урок развития навыков устной речи | Итоговый, контроль монологической и диалогической речи | | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 | | Итоговый, контрольная работа | | | |